



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

سبأ دبی د لصلل سن لئفسي و لئربوي ٠٨٠١٤٤٠



مبادئ القياس النفسي والتربوي		.1
٠٨٠١٣٤٠		.2
٣		.3
٣		.4
لا يوجد		.5
بكالوريوس: الإرشاد والصحة النفسية، تربية خاصة		.6
٤، ٣		.7
الأردنية		.8
العلوم التربوية		.9
علم النفس التربوي		.10
سنة ٣		.11
الفصل الثاني ٢٣/٢٢		.12
بكالوريوس		.13
لا يوجد		.14
العربية		.15
٢٠١٥		

١٦. منسق المادة

لا يوجد

١٧. مدرسو المادة

د. يحيى الصمادي

المكتب: الطابق الرابع (٤٣٤)

الساعات المكتبية: ٢:٣٠ - ٤ الاثنين والاربعاء

رقم الهاتف: ٢٤٤٢٦

البريد الإلكتروني: [ysmadi@ju.edu.jo](mailto:ysmadi@ju.edu.jo)

تهدف هذه المادة التي تطوير المفاهيم الأساسية القياس والتقييم النفسي والتربوي، وتنمية مهارات بناء الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ووضع معاييرها، وتفسير نتائجها. وتحتوي هذه المادة على الموضوعات التالية: مفاهيم أساسية في القياس والتقييم النفسي والتربوي، تطوير الاختبارات والمعايير، الصدق، الثبات، مراجعة مختصرة لاختبارات القدرات الشخصية، والميول والاتجاهات، أدوات القياس في المجالات النفسية .

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

## أ- الأهداف

١. تعرف مفهوم القياس والتقييم وعلاقتها بالعملية التعلمية التعليمية .
٢. تصنيف الأهداف التدريسية وصياغة الهدف السلوكي .
٣. إعداد اختبارات التحصيلية والنفسية .
٤. تحليل وتفسير نتائج الاختبار ونظم العلامات .
٥. تعرف صدق وثبات الاختبارات
- ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...
  ١. تعريف المفاهيم الأساسية في القياس والتقييم النفسي والتربوي
  ٢. بيان أهمية القياس والتقييم النفسي والتربوي ومجالاته واستنتاج خصائصه ومبادئه وأعراضه
  ٣. تصنيف أنواع التقييم و أدوات القياس والتقييم
  ٤. تعرف أنواع المتغيرات ومستويات القياس
  ٥. تتبع خطوات بناء الاختبار
  ٦. تعريف الهدف ومواصفات الهدف الجيد، وصياغة الأهداف وتصنيفها
  ٧. استقصاء خصائص الاختبار الجيد (الصدق والثبات) وأنواعه والعوامل المؤثرة فيها
  ٨. تحليل الاختبار وفقدراته(الصعوبة والتمييز وفاعلية المموهات)
  ٩. تعرف معايير تفسير الدرجات واستخدامها

٢٠

## . محتوى المادة الدراسية في الجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	النتائج المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
عردة ، احمد (٢٠١٤): القياس والتقييم في العملية التدريسية	التقييم المستمر خلال المحاضرات باستراتيجيات التقييم الحقيقي	١ - ٤	د. نزار اللبدي	٣-١	١. مقدمة لدراسة القياس والتقييم النفسي والتربوي. ١.١ مفهوم القياس، التقييم، التشخيص، التقدير، التقييم مستويات القياس ١.٢ العلاقة بين القياس والتقييم ١.٣ أنواع المتغيرات ومستويات القياس ١.٤ خصائص القياس النفسي والتربوي ١.٥ مبادئ القياس والتقييم ١.٦ أعراض القياس والتقييم ١.٧ تصنيفات أنواع التقييم ١.٨ أدوات القياس والتقييم ١.٩ تصنيف أدوات القياس والتقييم ١.١٠ مجالات القياس والتقييم
ابو زينه، فريد (١٩٩٨) اساسيات القياس والتقييم في التربية	الامتحان الأول والامتحان الثاني والامتحان النهائي ملف أعمال الطالب (البروفيليو) تطبيق حاسوبي	٥	د. حسان العمرى	٥-٤	٢. خطوات بناء الاختبار. ٢.١ التعريف المفاهيمي للسمة موضوع القياس ٢.٢ التعريف الإجرائي للسمة (قائمة مؤثرات السلوك/ فقرات المقياس) ٢.٣ تجريب الفقرات وانتقائها ٢.٤ تحديد الخصائص السيكومترية للمقياس ٢.٥ اشتقاق المعايير وإعداد دليل الاختبار
		٦		٨-٦	٣. الأهداف التدريسية ٣.١ تعريف الهدف ومواصفات الهدف الجيد ٣.٢ عناصر الهدف التربوي ٣.٣ تصنيف الأهداف في المجال المعرفي ٣.٤ تصنيف الأهداف في المجال الانفعالي

				٣.٥ . تصنيف الأهداف في المجال النفسحركي
	٧		١١-٩	٤ . خصائص الاختبار الجيد ٤.١ . الثبات وأنواعه والعوامل المؤثرة به ٤.٢ . الصدق وأنواعه والعوامل المؤثرة به
	٨		١٣-١٢	٥ . تحليل الاختبار ٥.١ . تحليل أسئلة الاختبار ٥.٢ . معامل الصعوبة ٥.٣ . معامل التمييز ٥.٤ . فعالية البدائل (بالنسبة لأسئلة التحصيل)
	٩		١٥-١٤	٦ . معايير تفسير الدرجات ٦.١ . تحويل الدرجات الخام إلى معيارية ٦.٢ . أنواع المعايير: المكافئات العمرية والصفية

## ٢١ . النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:  
التعلم التعاوني من خلال العمل في مجموعات، المناقشة والحوار، المنحى العملي في اكتساب المعرفة من خلال التطبيق، الاستقصاء ، التفكير الناقد وحل المشكلات، المحاضرة، المناظرة

## ٢٢ . أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

١. امتحان منتصف الفصل ويخصص له ٣٠% من العلامة
٢. ملف أعمال الطالب ٢٠% من العلامة
٣. امتحان نهائي ويخصص له ٥٠% من العلامة

## ٢٣ . السياسات المتعلقة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي

هـ- إعطاء الدرجات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

## ٢٤ . المعدات والأجهزة المطلوبة

الحاسوب، جهاز العرض، برامج إحصائية، أدلة مقاييس، نماذج لأدوات تقويم

## . المراجع

- أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.
- عودة، أحمد (2014) القياس والتقويم في العملية التدريسية، اريد: دار الأمل.
- أبو زينه، فريد (١٩٩٨): أساسيات القياس والتقويم في التربية، الإمارات العربية المتحدة، مكتبة الفلاح.
- أبو لبده، سبيع (٢٠٠٠): مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي للطلاب الجامعي والمعلم العربي، عمان: المطابع التعاونية.
- ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.
- Aiken, Lewis R. (1994). Psychological Testing And Assessment(8th. Ed.). Needham Heights, Massachusetts Allyn And Bacon.
- Airasian, P. W. (2000). Assessment in the classroom: A concise approach (2nd ed.). Boston: McGraw-Hill. Brown, F.G. (1983). Principle Of Educational And Psychological Testing (3rd . Ed.). NY: Holt, Rinehart And Winston.

## ٢٦. معلومات إضافية

لا توجد

التاريخ:

التوقيع:

اسم منسق المادة: لا يوجد

التوقيع

مقرر لجنة الخطة/ القسم:

التوقيع

رئيس القسم:

التوقيع

مقرر لجنة الخطة/ الكلية:

التوقيع

العميد:

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة